

ΑΠΟΣΠΑΣΜΑ

Από τα πρακτικά της με αριθμ. 13/25-08-21
 συνεδρίασης του Δημοτικού Συμβουλίου Νάουσας

Αριθμός απόφασης 102/2021

Περίληψη:**Υποβάθμιση σχολικών μονάδων.**

Στη Νάουσα και στο Δημοτικό κατάστημα, σήμερα 25η του μηνός Αυγούστου 2021, ημέρα Τετάρτη και ώρα 18:00, συνήλθε σε τακτική συνεδρίαση το Δημοτικό Συμβούλιο Νάουσας, με τηλεδιάσκεψη ύστερα από την με αριθμ. πρωτ. 12840/20-08-21 πρόσκληση του Προέδρου, που γνωστοποιήθηκε σε όλα τα μέλη του Συμβουλίου και στον Δήμαρχο, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 67 Ν. 3852/2010 (ΦΕΚ Α' 87), όπως αυτές αντικαταστάθηκαν από τις διατάξεις του άρθρου 74 Ν. 4555/2018 (ΦΕΚ Α' 133) και τροποποιήθηκαν από τις διατάξεις των άρθρων 177 και 184 του Ν. 4635/2019 και τις διατάξεις του άρθρου 10 της Πράξης Νομοθετικού περιεχομένου (ΦΕΚ 55/11-03-2020, Τεύχος Α) καθώς επίσης και 60249/22-09-2020 εγκύκλιο του Υπουργείου Εσωτερικών και την υπ' αριθ. Δ1α/ΓΠ.οικ.35169 (ΦΕΚ 2366/Β/06-06-2021) ΚΥΑ και σύμφωνα με τη ΔΙΔΑΔ.Φ.69/175/οικ.15910/9.8.2021 του Υπουργείου Εσωτερικών.

Διαπιστώθηκε ότι υπάρχει νόμιμη απαρτία, δεδομένου ότι σε σύνολο 33 μελών βρέθηκαν παρόντα (με τηλεδιάσκεψη) 19 μέλη και ονομαστικά:

ΠΑΡΟΝΤΕΣ**Δημοτικοί Σύμβουλοι**

1. ΓΙΑΝΝΟΥΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ, Πρόεδρος
2. ΑΔΑΜΙΔΗΣ ΠΑΥΛΟΣ
3. ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ
4. ΜΠΑΛΤΑΤΖΙΔΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ
5. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
6. ΤΖΟΥΒΑΡΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ
7. ΑΡΑΜΠΑΤΖΗ ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ
8. ΤΑΣΙΩΝΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
9. ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ
10. ΘΑΝΑΣΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
11. ΤΟΣΙΟΣ ΑΡΙΣΤΕΙΔΗΣ
12. ΔΟΛΔΟΥΡΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ
13. ΦΟΥΝΤΟΥΛΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
14. ΛΑΚΗΝΑΝΟΣ ΑΓΓΕΛΑΚΗΣ
15. ΠΑΥΛΙΔΗΣ ΙΟΡΔΑΝΗΣ
16. ΤΣΕΛΙΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
17. ΔΟΥΜΟΥ ΠΑΣΧΑΛΙΝΑ
18. ΠΑΡΘΕΝΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ
19. ΣΑΜΑΡΑΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ

ΑΠΟΝΤΕΣ**Δημοτικοί Σύμβουλοι**

1. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ
2. ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ Α. ΝΙΚΟΛΑΟΣ
3. ΛΟΓΔΑΝΙΔΗΣ ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ
4. ΔΑΓΓΑΣ ΣΤΕΛΙΟΣ
5. ΚΟΥΤΣΟΓΙΑΝΝΗΣ Δ. ΝΙΚΟΛΑΟΣ
6. ΜΑΛΑΚΗ -ΔΕΛΗΤΖΑΚΗ ΑΘΗΝΑ
7. ΤΣΟΥΚΑΛΑΣ ΘΩΜΑΣ
8. ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ ΠΑΝΑΪΛΑ (ΙΛΙΑ)
9. ΖΑΧΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ
10. ΜΥΛΩΝΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ

Οι οποίοι δεν προσήλθαν
 αν και νόμιμα κλήθηκαν

ΠΡΟΣΗΛΘΑΝ ΚΑΙ ΘΕΩΡΟΥΝΤΑΙ ΠΑΡΟΝΤΕΣ ΣΤΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ

1. ΒΑΛΣΑΜΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ - προσήλθε πριν τη συζήτηση του 1^{ου} προ ημερήσιας διάταξης θέματος.
2. ΧΑΤΖΗΤΩΑΝΝΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ - προσήλθε πριν τη συζήτηση του 1^{ου} προ ημερήσιας διάταξης θέματος.
3. ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΔΕΣΠΟΙΝΑ - προσήλθε μετά την ψήφιση του 1^{ου} προ ημερήσιας διάταξης θέματος.
4. ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΑΝΝΑ - προσήλθε μετά την ψήφιση του 1^{ου} προ ημερήσιας διάταξης θέματος.

ΠΑΡΟΝΤΕΣ: Πρόεδροι Κοινοτήτων

- | | | |
|---|----------------------|-------------|
| 1 | ΣΤΑΜΠΟΛΙΔΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ | Ζερβοχωρίου |
| 2 | ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ | Μονοσπίτων |
| 3 | ΠΟΥΛΤΙΔΗΣ ΡΑΦΑΗΛ | Ροδοχωρίου |

ΑΠΟΝΤΕΣ: Πρόεδροι Κοινοτήτων

- | | | |
|----|---------------------------|----------------|
| 1 | ΧΑΤΖΗΣΤΥΛΛΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ | Νάουσας |
| 2 | ΝΗΣΙΩΤΗ ΠΕΤΡΟΥΛΑ | Αγγελοχωρίου |
| 3 | ΠΑΣΧΟΥΛΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ | Αρκοχωρίου |
| 4 | ΘΕΟΔΟΣΙΑΔΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ | Γιαννακοχωρίου |
| 5 | ΟΡΔΟΥΛΙΔΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ | Επισκοπής |
| 6 | ΧΑΒΙΑΡΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ | Κοπανού |
| 7 | ΔΗΜΗΤΡΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ | Λευκαδίων |
| 8 | ΒΙΛΤΣΑ ΣΩΤΗΡΙΑ | Μαρίνας |
| 9 | ΠΡΟΪΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ | Πολυπλατάνου |
| 10 | ΣΑΡΑΚΑΤΣΙΑΝΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ | Στενήμαχου |
| 11 | ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ | Χαρίεσσας |

Ο Δήμαρχος, κ. Νικόλαος Καρανικόλας προσκλήθηκε και παρίσταται στην με τηλεδιάσκεψη συνεδρίαση.

Στην με τηλεδιάσκεψη συνεδρίαση παρευρίσκονται η κα Σταμπουλού Μαρία, υπάλληλος του Δήμου, για την τήρηση των πρακτικών και η κα Κοκκίνου Μαρία, υπάλληλος του Γραφείου Δημοτικού Συμβουλίου.

Οι κ.κ. Βασιλείου και Βαλσαμίδης αποχώρησαν από την τηλεδιάσκεψη πριν την συζήτηση του 2^{ου} θέματος της προ ημερήσιας διάταξης και δεν προσήλθαν εκ νέου έως το πέρας της συνεδρίασης.

Η κα Αραμπατζή αποχώρησε από την τηλεδιάσκεψη μετά την ψήφιση του 4^{ου} θέματος της ημερήσιας διάταξης και δεν προσήλθε εκ νέου έως το πέρας της συνεδρίασης.

Ο Πρόεδρος κήρυξε την έναρξη της με τηλεδιάσκεψη συνεδρίασης.

Ο Πρόεδρος, εισηγούμενος το 1^ο θέμα προ ημερήσιας διάταξης το λόγο έδωσε στον κ. Πυρινό, Διευθυντή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ημαθίας, ο οποίος ανέφερε τα εξής:

ΠΥΡΙΝΟΣ: *Ευχαριστώ κύριε πρόεδρε, καλησπέρα στο σώμα, καλησπέρα κύριε Δήμαρχε καλησπέρα κύριοι δημοτικοί σύμβουλοι. Βρίσκομαι εδώ, ευχαριστώ καταρχήν για την πρόσκληση γιατί μου δίνεται η ευκαιρία να αποσαφηνίσω κάποια πράγματα υπηρεσιακά σχετικά με τις μεταβολές, τις σχολικές μεταβολές λόγω του ότι υπήρξαν αρκετά ερωτήματα και αρκετά σχόλια στα δίκτυα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, τα οποία, εντάξει, έχουν μονόπλευρη θέαση των πραγμάτων. Καταρχάς να πω ότι για τις μεταβολές των σχολικών μονάδων υπάρχουν με νόμο κάποια πληθυσμιακά κριτήρια. Έτσι όλα αυτά*

ξεκινάνε από τη δημογραφία μιας περιοχής ως προς το μαθητικό του πληθυσμό. Πρώτον να πω ότι, η εισήγηση που έγινε από τη Διεύθυνσή μας δεν έχει καμία σχέση με την απόφαση που πήρε το Υπουργείο. Εμείς για την Ημαθία και για τη Νάουσα φυσικά, είχαμε προτείνει τη μείωση μόνο μίας οργανικής θέσης από τα σχολεία που ήταν οργανικά 12θέσια, προσέζτε, οργανικά 12θέσια και λειτουργικά 6θέσια, δηλαδή είχαν παραπάνω 6 θέσεις. Δηλαδή δεν κάναμε καμία πρόταση, παράδειγμα για 10θέσια, τα οποία λειτουργούσαν 8θέσια ή 6θέσια τα οποία λειτουργούσαν 5θέσια. Κάναμε πρόταση μίας μείωσης οργανικής σε αυτά που υπήρχαν μεγάλη διαφορά, μεγάλη απόσταση, οργανικότητα με λειτουργικότητα και αυτό ένας λόγος ήταν για να γίνει μια σταδιακή μείωση ανάλογη με τις συνταξιοδοτήσεις. Μάλιστα και λιγότερες ήταν αυτές οι θέσεις συνταξιοδοτήσεων (..) ήταν 35 και πάνω. Το Υπουργείο βέβαια προχώρησε σε μειώσεις παραπάνω οργανικών θέσεων και στη Νάουσα και στην Αλεξάνδρεια και στη Βέροια, βέβαια λιγότερα ήταν στη Βέροια και στην Αλεξάνδρεια, αλλά αυτό θα σας εξηγήσω μετά γιατί έγινε. Για τη Νάουσα τώρα που ακούστηκαν ότι θα συγχωνευτούν τάξεις, ότι θα στριμωχτούν τα παιδιά κ.τ.λ. Δεν υπάρχει κανένας λόγος ανησυχίας, σας διαβεβαιώνω ότι όλα αυτά τα σχολεία θα λειτουργήσουν όπως λειτούργησαν πέρσι, πρόπερσι και όλα τα προηγούμενα 10 χρόνια, χωρίς καμία έκπτωση στην παιδαγωγική τους διάσταση και τί εννοώ. Θα έχουν τον ίδιο αριθμό τάξεων και όλες ανεξαιρέτως τις ειδικότητες, πλην της Στεννήμαχου φυσικά, που εκεί οι διαφορές και πάλι θα σας πω μετά την εισήγηση του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, τις διαφορές αυτές τις μικρές. Κανείς φυσικά δε θέλει τις μειώσεις οργανικών θέσεων, τους υποβιβασμούς σχολείων, προσέζτε εδώ, το είπε ο Δήμαρχος και το σκέφτηκε πολύ καλά. Δεν είναι η σωστή λέξη υποβιβασμός, που χρησιμοποιεί το Υπουργείο, θα πρέπει να το αλλάξει. Τί εννοώ; Στη συγκεκριμένη περίπτωση έχουμε μειώσεις οργανικών θέσεων, δεν επηρεάζεται σε καμία περίπτωση η λειτουργία των σχολείων. Υποβιβασμός (..), υποβιβασμός σχολείου. Τα σχολεία εδώ και είκοσι χρόνια, μάλλον συνώνμη, υποβιβασμός αντί για μείωση οργανικών θέσεων, μόνο δασκάλων, έτσι; Μόνο δασκάλων. Υποβιβασμός στα σχολεία δεν υπάρχει εδώ και είκοσι χρόνια, αντίθετα υπάρχει αναβάθμιση, αυτή είναι η αντίθετη λέξη των σχολείων και μπορώ να σας αναφέρω δεκάδες πράγματα που γίνανε, από τότε φυσικά που ήταν μόνο δάσκαλοι στα σχολεία που ήμουν και εγώ, είχαμε μόνο δασκάλους. Στην πορεία, στα δημοτικά σχολεία μπήκαν γυμναστές, αγγλικοί, θεατρικοί, καλλιτεχνικοί, κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι τώρα τελευταία παντού, ειδικά σχολεία, παράλληλες στηρίζεις σε παιδιά, σχολικοί νοσηλευτές, το ολοήμερο σχολείο, βιβλιοθήκες, ενισχυτική διδασκαλία, τμήματα ένταξης και πολλά άλλα, που για την οικονομία του χρόνου δεν θα τα πω εδώ. Άρα η υποβάθμιση θεωρώ ότι το Υπουργείο λάθος τη χρησιμοποιεί και δημιουργεί αυτή τη σύγχυση παντού. Κανένας δε θέλει βέβαια ακούγοντας μείωση οργανικών θέσεων, κάποιες, ας πούμε, ομάδες πληθυσμού, αλλά στη συγκεκριμένη περίπτωση η δημογραφική μείωση της περιοχής μας ήταν έντονη και ειδικά για την Νάουσα. Για τη Νάουσα που για μια 20ετία δεν έγιναν μεταβολές. Το Υπουργείο πλέον πολύ εύκολα μπαίνει στο my school και βλέπει όλα τα αριθμητικά στοιχεία, έτσι; Και μπορεί, θα μπορούσε κάλλιστα τα 12θέσια να τα κάνει 6θέσια να χαθούν ας πούμε αντί για 12 θέσεις, 15, να χαθούν 40-50. Ωστόσο, θεωρώ ότι και αυτό καταλαβαίνει μετρικά πράγματα και δεν κάνει αυτές τις μεγάλες αλλαγές. Θα αντιπαραθέσω τη Βέροια, επειδή κάπου ακούστηκε ότι, γιατί μόνο στη Νάουσα, και γιατί φέτος η Ημαθία τόσα πολλά. Στη Βέροια την τελευταία 5ετία μειώθηκαν 50 οργανικές θέσεις, 35 την τελευταία διετία από συγχωνεύσεις τεσσάρων δημοτικών σχολείων που ήταν στο ίδιο κτίριο. Σημειωτέον, ελάχιστοι συνάδελφοι, γιατί μερικοί από αυτούς πιθανόν να ανησυχούνε, ελάχιστοι συνάδελφοι μετακινήθηκαν σε διπλανό σχολείο. Όχι να πάνε σε άλλη πόλη, σε άλλο χωριό ή σε άλλη πόλη έτσι; Και αυτό γιατί; Γιατί προσέξαμε και ο προηγούμενος Διευθυντής και εγώ, τον αριθμό των συνταξιοδοτήσεων, οι οποίες γινόντουσαν και έτσι σταδιακά κι εμείς κάναμε τις συγχωνεύσεις και τις μεταβολές αυτές των σχολικών μονάδων. Να πω και επίσης και για την Αλεξάνδρεια, 12 μειώσεις οργανικών θέσεων, παρ' όλο που κι εκεί είχαμε ζητήσει 5-6, το ίδιο με τη Νάουσα, που αναλογικά, έτσι; Θα το ξέρετε και πιστεύω έτσι είναι, η Νάουσα είχε πολύ, εντονότερο πρόβλημα το δημογραφικό. Οπότε αναλογικά είμαστε πολύ καλά. Επαναλαμβάνω, χάνεται οργανική θέση, δεν χάνεται λειτουργική θέση. Η λειτουργία των σχολείων παραμένει το ίδιο. Είμαι εδώ για να ακούσω την επιστολή και τις όποιες ερωτήσεις έχετε. Ευχαριστώ.

Στη συνέχεια ο Πρόεδρος ανέγνωσε την από 23-08-2021 Επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Στενημάχου, που είχε ως εξής:

**«ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ
ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ & ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ
ΣΤΕΝΗΜΑΧΟΥ**

Πληροφορίες : Πανάγου Κατερίνα

Τηλέφωνο : 6979704128

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ :23/08/2021

**ΠΡΟΣ: Δήμαρχος Νάουσας
κ.. Καρανικόλας Νικόλαος**

**Θέμα: « Παρέμβαση ΣΥΛΛΟΓΟΥ Γονέων και Κηδεμόνων Δημοτικού & Νηπιαγωγείου
Στενημάχου για την υποβάθμιση του Δημοτικού Σχολείου Στενημάχου από 4θέσιο σε 3θέσιο».**

«Αξιότιμε κ. Δήμαρχε,

Με λύπη μας ενημερωθήκαμε ότι έχει γίνει πρόταση για την υποβάθμιση του Δημοτικού Σχολείου Στενημάχου, από 4θέσιο σε 3θέσιο. Το σχολείο μας είναι ήδη υποβαθμισμένο ως 4θέσιο, καθώς υπάρχουν μαθητές σε όλες τις τάξεις του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί αναγκάζονται λόγω των συνθηκών να διδάσκουν ταυτόχρονα σε μαθητές διαφορετικών τάξεων. Ήδη οι συνθήκες εκπαίδευσης που επικρατούν στο σχολείο μας, δυσκολεύουν πολύ τους μικρούς μας μαθητές καθώς παιδιά που βρίσκονται στη Γ τάξη αναγκάζονται να διδάσκονται τα μαθήματα της Δ τάξης (πλην των Μαθηματικών) και όταν βρίσκονται στη Δ τάξη να διδάσκονται της Γ τάξης. Το ίδιο ισχύει και για την Ε και ΣΤ τάξη. Εξάιρεση αποτελεί η Α και Β τάξη όπου διδάσκονται κανονικά τα μαθήματα λόγω του ότι το σχολείο μας είναι ακόμη 4θέσιο. Με κόπο μαθητών, γονιών και δασκάλων, θεωρούμε πως έχουμε καταφέρει οι μαθητές του σχολείου μας να έχουν ένα ικανοποιητικό εκπαιδευτικό επίπεδο, το οποίο αποτυπώνεται με την εκπαιδευτική παρουσία τους στο Γυμνάσιο.

Όμως η περαιτέρω υποβάθμιση του σχολείου μας, θα έχει με μαθηματική ακρίβεια ελλιπή εκπαιδευτική προσφορά, η οποία δεν θα σχετίζεται με την διάθεση και την δουλειά των εκπαιδευτικών αλλά με το ωρολόγιο πρόγραμμα του υπουργείου και το μοίρασμα των διδακτικών ωρών σε δύο τάξεις ταυτόχρονα και ειδικά στην Α και Β τάξη, οι οποίες αποτελούν βασικό θεμέλιο για την εκπαιδευτική εξέλιξη των μικρών μαθητών. Η παραπάνω πρόταση έγινε εξαιτίας του μικρού αριθμού μαθητών που φοιτούν στο συγκεκριμένο σχολείο. Δεν έχουν όμως ληφθεί υπόψη οι δυσμενείς συνθήκες διαβίωσης και η έλλειψη παροχής ποιοτικών αγαθών που χαρακτηρίζει ένα μικρό χωριό σαν το δικό μας. Επιπλέον, η ιδιαίτερη φροντίδα που χρειάζονται τα παιδιά που ζουν σε ένα μικρό χωριό, όσον αφορά την διαπαιδαγώγησή τους και την παροχή δωρεάν εκπαίδευσης δεν έχουν αξιολογηθεί με δικαιοσύνη και σεβασμό από το αρμόδιο Υπουργείο. Βλέπουν τους μικρούς μας μαθητές ως αριθμούς που αποτυπώνονται στις πλατφόρμες του Υπουργείου και όχι ως προσωπικότητες που έχουν ανάγκη από ιδιαίτερη μεταχείριση ανάλογα με τον τόπο όπου ζουν, υποβαθμίζοντας ακόμη περισσότερο την ποιότητα εκπαίδευσης στην επαρχία. Ήδη έχει κλείσει ο παιδικός σταθμός στο χωριό μας. Τα παιδιά μας δεν έχουν πρόσβαση σε καμία δραστηριότητα του δήμου μας, όπως έχουν τα παιδιά στις πόλεις ή σε μεγαλύτερα χωριά. Οι γονείς αναγκάζομαστε να τα πηγαίνουμε στην κοντινότερη πόλη για να μπορούν και αυτά να έχουν τις ίδιες δραστηριότητες με τους συνομηλίκους τους που ζουν σε μεγαλύτερες πόλεις και χωριά. Τι γίνεται όμως με τα παιδιά των οποίων οι γονείς είτε για οικονομικούς λόγους είτε γιατί εργάζονται δεν έχουν την δυνατότητα της μετακίνησης; Μένουν στο περιθώριο!

Παρακαλούμε να ληφθούν όσα αναφέρθηκαν υπόψη και να μην προχωρήσει η πρόταση για την υποβάθμιση του σχολείου μας. Να ληφθεί επίσης υπόψη η δυναμικότητα των παιδιών από το Νηπιαγωγείο που θα φοιτήσει φέτος στο Δημοτικό, καθώς και η φοίτηση 3 παιδιών μαμάς εκπαιδευτικού που έλειπε την προηγούμενη χρονιά, τα οποία θα φοιτήσουν κανονικά στο σχολείο μας. Δώστε κίνητρα και ίσες ευκαιρίες μάθησης στα παιδιά των μικρών χωριών και μην τους βάζετε επιπλέον εμπόδια στην μάθηση τους, με τις συνέπειες που έχει η υποβάθμιση του σχολείου μας από 4θέσιο σε

3θέσιο και η συνδιδασκαλία της Α και Β τάξης, καθώς και η πιθανότητα μείωσης διάφορων ειδικοτήτων εκπαιδευτικών (ΤΠΕ, Δεύτερης ξένης γλώσσας, θεατρικής αγωγής, καλλιτεχνικά κα.) που θα υπάρξουν στο σχολείο μας εξαιτίας της υποβάθμισής της.

Παρακαλούμε η Δημοτική Αρχή να σταθεί δίπλα μας και να προωθήσετε το αίτημα μας προς το Υπουργείο.

Ευελπιστούμε στην άμεση ανταπόκριση σας !

Η Πρόεδρος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
Δημοτικού & Νηπιαγωγείου Στενημάχου

Πανάγου Αικατερίνη»

Ακολούθησαν ερωτήσεις από το Δήμαρχο και δημοτικούς Συμβούλους, για τις οποίες δόθηκαν απαντήσεις από τον κ. Πυρινό.

Οι εκπρόσωποι των παρατάξεων τοποθετήθηκαν ως εξής:

ΔΟΛΔΟΥΡΗΣ: Αν και θα ήθελα εγώ σε όλα τα προ-ημερησία να τοποθετηθώ μια φορά, μιας και το κάνουμε χωριστά, να το πούμε χωριστά αυτό εδώ πέρα, θα κερδίζαμε και χρόνο έτσι. Λοιπόν, αναφορικά με τις μειώσεις και τις υποβαθμίσεις των σχολικών μονάδων, πάμε στο πολιτικό ζήτημα, τα άλλα είναι διοικητικά και υπηρεσιακά θέματα που ρωτήσαμε. Επικεντρώσαμε πάρα πολύ, επικεντρωθήκαμε στις επιπτώσεις που θα έχει αυτό στις οργανικές θέσεις, των εκπαιδευτικών. Δεν είναι μόνο αυτή η παράμετρος, είναι και η παράμετρος του εκπαιδευτικού έργου, που είναι ο σκοπός, ο οποίος αποσκοπεί να επιτύχει η δημόσια δωρεάν παιδεία και είναι και τα ζητήματα της ισόρροπης ανάπτυξης, τα οποία τίθενται εδώ πέρα. Όταν βλέπουμε ότι υπάρχουν υποβαθμίσεις σε κοινότητες, οι οποίες προσπαθούν με νύχια και με δόντια να μείνουν ζωντανές και να κρατηθούν ανανεώνοντας τον πληθυσμό τους, επιτείνουμε την τάση ερήμωσής τους, αυτή η ιστορία, οι εκπαιδευτικοί θα το γνωρίζουν καλύτερα εδώ, όσοι είναι στην παρέα, έχει να κάνει στην ουσία με όλη την ιστορία της Ελληνικής υπαίθρου που έφευγαν οι οικογένειες όταν έκλειναν τα σχολεία. Άρα το μικρό κόστος για να κρατήσουμε ανοιχτό κάποια σχολεία σε κάποια χωριά, που δεν είναι τόσο σημαντικό και τόσο επιβαρυντικό στο σύνολο των δαπανών που προκαλούνται από τη δημόσια δωρεάν παιδεία μπορεί να συγκρατήσει και να αυξήσει τον πληθυσμό σε κάποιες τέτοιες περιοχές. Επομένως είναι σε ακριβώς αντίθετη κατεύθυνση, τα μέτρα που έχουν αναληφθεί αυτή τη στιγμή. Σε δεύτερο επίπεδο έχει να κάνει με την ..,δεν απαντήθηκε ακριβώς το ερώτημα, με την θολότητα εντός εισαγωγικών των μέτρων, των κριτηρίων που ελήφθησαν υπόψη για τις συγκεκριμένες περικοπές, δεν έχουμε συγκριτικούς πίνακες, δεν έχουμε στοιχεία από όλη την Ελλάδα ή από την περιφέρεια. για να δούμε τελικά ποια ήταν αυτά τα κριτήρια, σε τί φταίξαμε εμείς και έχουμε μεγαλύτερες μειώσεις από τις γειτονικές περιοχές, δεδομένο ότι πάνω κάτω η οικονομική δραστηριότητα είναι η ίδια στη Κεντρική Μακεδονία και οι μειώσεις του πληθυσμού είναι ανάλογες, δεν έχουμε σημαντικές αποκλίσεις. Εμείς ήμασταν κάποτε Λαύριο, το περάσαμε αυτό το στάδιο και τώρα έχει σταματήσει η πληθυσμιακή υποβάθμιση από ένα σημείο και μετά. Και το επόμενο που θα 'θελα να ρωτήσω είναι, εάν αυτό εδώ πέρα, που θα 'θελα να πω είναι ότι, να ληφθούν μέτρα ούτως ώστε να ανατραπεί αυτή η τάση η οποία είναι, απ' ό,τι βλέπω, διαχρονικά καθοδική, να συγκρατηθούν οι οργανικές θέσεις και ταυτόχρονα να αναβαθμιστούν τα σχολεία μας. Ευχαριστώ.

ΛΑΚΗΝΑΝΟΣ: Κύριε Πρόεδρε, για μας υπάρχει ένα πολύ μεγάλο πολιτικό ζήτημα, είναι αυτό που τώρα τελευταία προσπαθείτε, εδώ και χρόνια θα έλεγα, αλλά τώρα έχει φανεί πλέον και στον ορίζοντα, είναι το λεγόμενο σχολείο της αγοράς, το λεγόμενο σχολείο πολλών ταχυτήτων. Δηλαδή, οι ευθύνες να περάσουνε σιγά, σιγά στους δήμους, να έχουμε σχολεία και διαφορετικά προγράμματα από σχολείο σε σχολείο, από τάξη σε τάξη ανάλογα, με το χορηγό ή ανάλογα με την οικονομική δυνατότητα του Δήμου. Έτσι μέσα σε αυτήν την λογική προσπαθούνε σιγά, σιγά να υποβαθμίσουνε πραγματικά τα σχολεία, να κόψουν σιγά, σιγά θέσεις και βέβαια να αυξηθούν ο αριθμός των μαθητών ανά τάξη. Με αυτήν την έννοια λοιπόν συμφωνούμε με την επιστολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, διότι υποβάθμιση

είναι δύο ή τρεις τάξεις να κάνουν μαζί μάθημα, αυτό και από μόνο του αποτελεί μια υποβάθμιση. Διότι είναι δυσλειτουργικό, δεν μπορούν τα παιδιά να έχουν τις ίδιες ευκαιρίες με τα παιδιά, τα οποία διδάσκονται ανά τάξη τα μαθήματα τους, δεν θεωρώ δηλαδή πολύ, μάλλον δεν θα συμφωνήσω με την άποψη ότι βοηθάει το ένα το παιδί το άλλο και έτσι μπορεί ο μικρότερος μαθητής της χαμηλότερης τάξης να μάθει περισσότερα πράγματα ή να μπει πιο γρήγορα και καλύτερα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Γιατί όμως τώρα γίνονται όλα αυτά ; Εδώ είναι το μέγιστο ζήτημα. Η άποψη μας είναι ότι προσπαθούν να εξοικονομήσουν πόρους όχι μόνο σε αυτόν τον τομέα και σε άλλους τομείς, σε όλες τις κοινωνικές δομές, στο ζήτημα της υγείας, της πρόνοιας, όπου γενικά υποβαθμίζεται οτιδήποτε δημόσιο σύστημα, οποιαδήποτε δημόσια υπηρεσία προς τον πολίτη παρέχεται. Γιατί όμως προσπαθούν να εξοικονομήσουν πόρους ; Ξέρουν ότι υπάρχει ένας παγκόσμιος ανταγωνισμός, καπιταλιστικός, όσο και αν σας τρομάζει, όσο και αν διαφωνείτε, όσο και αν κάποιοι γελάτε κάτω από τα μουστάκια σας, όπου πρέπει να δώσουν χρήματα στους δικούς μας μεγαλοεπιχειρηματίες, είτε ζεστό χρήμα μέσα από τις τράπεζες, είτε μέσω επιδοτήσεων, ζεστό χρήμα, είτε μέσω φοροαπαλλαγών, φοροαπαλλαγή σημαίνει λιγότερα έσοδα για το κράτος, άρα λιγότερη δημόσια παιδεία ή υγεία. Έτσι, αυτό είναι το γενικό σκεπτικό για την Λαϊκή Συσπείρωση. Πάρτε το καλά χαμπάρι, για μας αποτελεί υποβάθμιση, για μας πραγματικά θα υπήρχε ένα σχολείο δίκαιο και ισότιμο, θα ήταν έστω και με τρία παιδιά η τάξη του, να λειτουργήσει ανά τάξη, αυτό είναι δημόσια παροχή υγείας και δίνουμε ίσες δυνατότητες σε όλα τα παιδιά. Άρα πρότασή μας είναι, αυτή η απέλπιδα επιστολή του Συλλόγου των Γονέων και Κηδεμόνων του Στεννήμαχου να σταλεί με την σύμφωνη γνώμη μας, να φανούμε αλληλέγγυοι σε αυτήν την υποβάθμιση, όπως αυτοί την ονομάζουν και την χαρακτηρίζουν, έτσι ώστε μήπως μάλλον μπορέσουμε κάποια στιγμή να αποφύγουμε στο μέλλον κάποια χειρότερα και βέβαια να τους δηλώσουμε την κάθετη αντίθεσή μας ότι σε καμιά περίπτωση από εδώ και πέρα δε θα δεχτούμε άλλου είδους τέτοια υποβάθμιση.

ΤΣΕΛΙΟΣ: Μάλιστα κύριε Πρόεδρε. Δεν μπορεί κανένας να αρνηθεί τη συμπαράσταση στην επιστολή αυτή, βέβαια είναι και κανένας δεν μπορεί να κλείσει τα μάτια του και να μην δει ότι η πολιτική αυτής της κυβέρνησης είναι συγκεκριμένη. Είναι αυτό που έχει ακουστεί, δεν θέλω να κουράζω περισσότερο, ότι όλα παν να τα διώξουν, να τα ιδιωτικοποιήσουν, από τους παιδικούς σταθμούς μέχρι και τα πανεπιστήμια, εξάλλου γι' αυτό και έγιναν και μπήκαν και αυτές οι βάσεις τέλος πάντων και έμειναν τόσα παιδιά απ' έξω. Εκεί που λέγαμε να μπαίνουν όλα τα παιδιά στις σχολές της τριτοβάθμιας, ξαφνικά μένουν πάνω απ' τα μισά έξω, αυτό είναι, απλά πρέπει να βγάλουν χρήματα οι ημέτεροι και πώς θα βγάλουν ; Ιδιωτικοποιώντας τα πάντα και στην υγεία και στην παιδεία βέβαια που είναι και το θέμα. Δεν θέλω να κουράσω περισσότερο, προφανώς και είμαστε υπέρ της επιστολής αυτής του Συλλόγου και κηδεμόνων και ο καθένας μας να κάνει το καλύτερο για να μην υποβαθμιστούν τα σχολεία. Αυτά, ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΑΡΧΟΣ: Ευχαριστώ Πρόεδρε. Καταρχάς η επιστολή του Συλλόγου του Στεννήμαχου, Πρόεδρε, μαζί με ένα συνοδευτικό να δοθεί στον κύριο Πυρινό με το αίτημα του δημοτικού συμβουλίου να το μεταφέρετε και στο περιφερειακό όργανο και στο Υπουργείο παιδείας έτσι ώστε να διορθωθεί. Κύριε Πυρινέ ζούμε όλοι εδώ στον τόπο και γνωρίζετε κι εσείς τα προβλήματα, παρακαλώ να το κάνετε με τη δέουσα ευλάβεια για να τύχει της καλύτερης αντιμετώπισης.

Σε αυτή τη χώρα έχουμε, κάθε ευνομούμενη κοινωνία, αν θέλετε, υπηρετεί ένα σύστημα με το βέλτιστο τρόπο. Αυτή η χώρα λοιπόν εμείς έχουμε αποφασίσει και δικαίως και καλώς, κατά την άποψη μου, και είναι σοσιαλιστική θεώρηση των πραγμάτων αλλά είναι πολύ σοβαρή, να έχουμε δημόσια δωρεάν παιδεία μέχρι το επίπεδο των πτυχίων του πανεπιστημίου. Αυτό σημαίνει ότι μία αρχή την οποία υπηρετούμε, είναι ότι δίνουμε στα παιδιά της Ελλάδος, όλης της χώρας, όλου του Δήμου του και τελευταίου χωριού, τις ίδιες δυνατότητες παιδείας μέχρι τα 18 που δίνουν πανελλαδικές και γίνεται το πρώτο, κάποιοι μπαίνουν και κάποιοι δεν μπαίνουν, εδώ μια παρένθεση, δεν μπορούν να μπαίνουν όλοι στα πανεπιστήμια, σας το λέω ως δάσκαλος δε γίνεται αυτό το πράγμα, κι ας πιστεύει κάποιος ότι τελικά θα πρέπει με κάποιο τρόπο να το πετύχουν, δεν έχουν τη δυνατότητα. Όμως μέχρι τα 18 τα παιδιά μαθαίνουν τα ίδια γράμματα, είτε ζούνε στο τελευταίο χωριό της Κρήτης, είτε ζουν στο κέντρο της Αθήνας και αυτό οφείλουν να το υπηρετούν. Να έχουν τα ίδια ποιοτικά χαρακτηριστικά. Αν σπάσει αυτό

τότε είναι πάρα πολλά τα προβλήματα, νομίζω ο κύριος Δολδούρης το ανέφερε αρκετά αναλυτικά, που αντιμετωπίζουμε ως κοινωνία. Ξέρετε, η Ελλάδα έχουμε το εξής καλό με αυτό το σύστημα, δεν θα μπορεί ο γιος του αγρότη να γίνει γιατρός και να αλλάξει και στάση, έχουμε την μετακίνηση μεταξύ των τάξεων, έτσι; Ενώ ο γιός του γιατρού να γίνει γεωπόνος και αυτό είναι πολύ υγιές για μια κοινωνία, αν σπάσει αυτό και δεν έχουμε τις ίδιες δυνατότητες, τότε θα υπάρχουν διαφορετικών ταχυτήτων παιδιά σε όλη τη χώρα. Όσο λοιπόν μπορούμε και δίνουμε την ίδια παιδεία σε όλα τα παιδιά, ακόμα και σε ένα χωριό όπως ο Στενήμαχος, όλα καλά, όταν σπάει αυτό αρχίζουν τα προβλήματα και προφανώς θεωρώ όλοι μας και πρωτίστως όσοι υπηρετούν την εκπαίδευση, θα μας βρίσκει αντίθετους. Ακόμα και ένα παιδάκι σε ένα χωριό μπορεί να είναι αυτός, ο οποίος θα προσφέρει κάτι πολύ σημαντικό στην κοινωνία, στο μέλλον θα πρέπει να του δώσουμε ό,τι καλύτερο μπορούμε, με ποιοτικά χαρακτηριστικά στην παιδεία. Είναι απίθανο να ακούμε ότι θα κάνουν τρίτη και τέταρτη μαζί. Γνωρίζω το θέμα της υιοθεσίας των παιδιών που γίνεται στις βόρειες χώρες, όπου το παιδί της πέμπτης βοηθάει το πρωτάκι για την ένταξη, αλλά αυτό είναι σε θέμα κοινωνικοποίησης, όχι σε θέματα εκπαίδευσης. Άρα λοιπόν θεωρώ ότι θα πρέπει να διαφυλάζουμε σαν κόρη οφθαλμού, γιατί είναι πραγματικά συστατικό στοιχείο της κοινωνίας μας, χάρη σε αυτό μπορούμε και λειτουργούμε, χάρη σε αυτό κρατιέται ο πληθυσμός στην ύπαιθρο ή διαφορετικά αποδεκατίζεται και θα μπορούσε, θα έλεγα είναι ένα πολύ σημαντικό σημείο το οποίο όλο το Δημοτικό Συμβούλιο συμφώνησε, με τον προσωπικό του τρόπο έκφρασης ο καθένας, προς αυτήν την κατεύθυνση. Έτσι λοιπόν, εμείς είμαστε κατά οποιασδήποτε υποβάθμισης παιδείας προς τους μαθητές της Νάουσας αλλά και συνολικότερα. Θεωρούμε ότι αυτό θα πρέπει να το διαφυλάζουμε με κάθε τρόπο, το έχουμε πει με όλες τις δυνατότητες έκφρασης που έχουμε και νομίζω ότι και εσείς θα συμφωνήσετε ότι θα πρέπει να είμαστε ενωμένοι όλοι προς αυτήν την κατεύθυνση. Άρα, νομίζω ότι αυτό το ρεζουμέ Πρόεδρε, κύριε Γιαννούλη, που τα είπανε πολύ καλά όλοι οι προλαλήσαντες, και ο κ. Δολδούρης, και ο κ. Λακηγιάννης, και ο κ. Τσέλιος, να γίνει μία επιστολή του συμβουλίου μαζί με την επιστολή των γονέων, κύριε Πυρινέ, θα τη στείλουμε και σε σας μετά τη συζήτηση που είχαμε, σας ευχαριστούμε που είστε εδώ και να σταλεί από τον κ. Πυρινό που είναι το σημείο επαφής και προς την Περιφέρεια μα και προς το Υπουργείο Παιδείας που είναι πολύ σημαντικό. Δεν μπορούμε να μπούμε στην διαδικασία της δημογραφικής πίεσης όμως αν, βέβαια επειδή ήμουν σε μία, πολλά χρόνια πριν, σε μία επιτροπή του πανεπιστημίου που βοηθήσαμε το Υπουργείο Παιδείας στη χωροταξία των σχολείων. Μία αρχή που είχαμε, ήτανε τότε θυμάμαι σε όλη την Ελλάδα που είχαμε τρέξει στο σύστημα, και το τελευταίο παιδάκι στο πιο απόμακρο νησάκι θα πρέπει να έχει τις ίδιες δυνατότητες παιδείας και αυτό πρέπει να το διαφυλάζουμε, είναι πολύ σημαντικό γιατί αυτό το παιδάκι θα μπορούσε να κάνει τη διαφορά νομίζω ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί το καταλαβαίνουμε αυτό και είναι το πλέον σημαντικό. Άρα λοιπόν εμείς επιθυμούμε τα παιδιά του Δήμου Νάουσας να έχουν τα ίδια ποιοτικά χαρακτηριστικά εκπαίδευσης, την πρωτοβάθμια, μια που έχουμε εσάς εδώ, που έχουνε όλα τα παιδιά της χώρας. Ευχαριστώ πολύ.

Ανακεφαλαιώνοντας, ο Πρόεδρος επεσήμανε ότι συμφωνούν όλοι να διαμορφωθεί μία επιστολή του Δημοτικού Συμβουλίου και συνοδευτικά να υπάρχει και η επιστολή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων του Στενημάχου και να αποσταλεί στο Υπουργείο, με πιθανή παρέμβαση και εκεί, αν χρειαστεί.

Σε παρέμβαση του κ. Λακηγιάννου ότι η επιστολή του Δημοτικού Συμβουλίου θα πρέπει να είναι 2-3 γραμμές, για να μην υπάρξουν διαφωνίες σε αυτό που πρέπει να γραφεί, ο Πρόεδρος ανέφερε ότι πιστεύει πως μπορούν να συνεννοηθούν, και να τη συνδιαμορφώσουν ώστε να αποσταλεί ομόφωνα από το Δημοτικό Συμβούλιο.

Εν συνεχεία ο Πρόεδρος έθεσε το θέμα σε ψηφοφορία, όπως διαμορφώθηκε από τη διαλογική συζήτηση.

Κατά την ψηφοφορία,

ΝΑΙ ψήφισαν είκοσι ένας (21) δημοτικοί σύμβουλοι, οι κ.κ. Γιαννούλης, Καραγιαννίδης, Αδαμίδης, Μπαλτατζίδου, Τζουβάρας, Τριανταφύλλου, Αραμπατζή, Τασιώνας, Βασιλείου, Θανασούλης, Τόσιος, Δολδούρης, Βαλσαμίδης, Φουντούλης, Τσέλιος, Δούμου, Λακηνάνος, Παυλίδης, Χατζηϊωαννίδης, Παρθενόπουλος και Σαμαράς.

Το Δ.Σ ύστερα από διαλογική συζήτηση, φανερή ψηφοφορία και έχοντας υπόψη του, την από 23-08-2021 Επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Στενημάχου και τα διαλαμβανόμενα σε αυτήν, την πρόταση του Δημάρχου,

ΑΠΟΦΑΣΙΖΕΙ ΟΜΟΦΩΝΑ

Εγκρίνει το περιεχόμενο της από 23-08-2021 επιστολής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Στενημάχου για την υποβάθμιση του Δημοτικού Σχολείου Στενημάχου από 4θέσιο σε 3θέσιο, και τη σύνταξη σχετικής επιστολής εκ μέρους του Δημοτικού Συμβουλίου, η οποία να σταλεί στον κ. Πυρινό (Διευθυντή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ημαθίας) μαζί με την επιστολή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Στενημάχου για να τις προωθήσει προς την Περιφέρεια και προς το Υπουργείο Παιδείας.

Ακροτελεύτια διάταξη

Από τις διατάξεις αυτής της απόφασης δεν θα προκληθεί δαπάνη σε βάρος του προϋπολογισμού του Δήμου έτους 2021.

Η παρούσα απόφαση έλαβε αύξοντα αριθμό **102/2021**

.....
Για το σκοπό αυτό συντάχθηκε το πρακτικό αυτό και υπογράφεται ως εξής:

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Υπογραφή όπως στην αρχή

ΤΑ ΜΕΛΗ

Υπογραφή όπως στην αρχή

**Ακριβές απόσπασμα
Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ**

ΙΩΑΝΝΗΣ ΓΙΑΝΝΟΥΛΗΣ